

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



В.Д.Нечаев
(Ф.И.О)

сентябрь 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НА
БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая педагогика

(название вступительного испытания)

уровень высшего образования

бакалавриат

(название уровня ВО)

квалификация

бакалавр

(название)

Севастополь
2026

Программа вступительного испытания на базе среднего профессионального образования «Общая педагогика» при приеме на обучение по программам подготовки бакалавриата:

1. Разработана на кафедре «Дидактика, методики и технологии обучения» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821;
- Правила приема в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2026 году;
- Положение о приемной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;
- Положение о экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674.

2. Разработчики программы: Руководитель рабочей группы – Медведева О.А., заведующий кафедрой «Дидактика, методики и технологии обучения», кандидат педагогических наук, доцент; Ковалёва Н.С., доцент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения», кандидат педагогических наук,

доцент; Мафтей А.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения».

3. **Утверждена** на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 17 ноября 2025 г., протокол № 3.

Председатель
экзаменационной комиссии,
доцент кафедры
«Дидактика, методики
и технологии обучения»

А. Мафтей
(подпись)

17.11.2025
(дата)

А.Г. Мафтей

Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики
и технологии обучения»

О. Медвед
(подпись)

17.11.2025
(дата)

О.А. Медведева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания...	5
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	6
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	8
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по общей педагогике проводится для поступающих на базе среднего профессионального образования на педагогические направления подготовки (уровень высшего образования – бакалавриат).

Вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования с целью выявления общих знаний абитуриентов по педагогике и умений в области культуры умственного труда, самообразования; решения проблемных ситуаций с опорой на педагогические знания.

Абитуриенты должны **знать**:

- структуру и содержание образовательной системы современной России;
- основные педагогические категории: законы, закономерности, принципы;
- методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания;
- целостный образовательный процесс, его структуру, содержание;
- динамические особенности, взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности;
- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическую и воспитательную системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Абитуриенты должны **уметь**:

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Система образования Российской Федерации.

- 1.1. Законодательство РФ в области общего образования.
- 1.2. Федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования (характеристика структуры и содержания).

2. Общие основы педагогики как науки

- 2.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.
- 2.2. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.
- 2.3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

3. Дидактика – теория и практика обучения.

- 3.1. Дидактические концепции и принципы обучения.
- 3.2. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

4. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.

- 4.1. Генезис образования как социального явления.
- 4.2. Содержание образования и источники его формирования.
- 4.3. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- 4.4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
- 4.5. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.
- 4.6. Социальная ценность и личностная значимость образования.
- 4.7. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

5. Образование как педагогический процесс

- 5.1. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.

5.2. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

5.3. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь.

5.4. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

6. Формы, средства обучения, их применение на практике

6.1. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

6.2. Средства обучения, их применение на практике.

6.3. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.

6.4. Руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

7. Теоретические и методические основы воспитания

7.1. Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация.

7.2. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности.

7.3. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств.

7.4. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств.

7.5. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.

7.6. Планирование воспитательной работы.

7.7. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

8. Общая характеристика педагогической профессии.

8.1. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии.

8.2. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности.

8.3. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.

8.4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

- 8.5. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры.
- 8.6. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Задание вступительного испытания содержит 20 тестовых заданий. Каждое тестовое задание оценивается 5 баллами.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной системе.

Сопоставление национальной и 100-балльной оценочных шкал представлено в следующей таблице.

Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-балльной шкале
Высокий (творческий)	Отлично	81-100
Достаточный (конструктивно-вариативный)	Хорошо	61-80
Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно	45-60
Низкий (рецептивно-производительный)	Неудовлетворительно	0-44

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 45.

Минимальный проходной балл для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета определяется на конкурсной основе Правилами приема Севастопольского государственного университета.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб.

- и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561588>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>
 3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>
 4. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для спо / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422606>
 5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>